

تاثیر آزمون های مداوم از نوع بسته (close) بر میزان یادگیری زبان تخصصی دانشجویان

چکیده

زمینه و هدف: امروزه نتایج قسمت اعظم تحقیقات انجام گرفته در رشته های مختلف علوم پزشکی در جهان به زبان انگلیسی نوشته می شود و انتشار می یابد و از این کتابها و مقالات بی شمار متاسفانه فقط تعداد کمی در ایران به زبان فارسی ترجمه می شوند. این وضعیت به احتمال قریب به یقین حداقل در آینده نزدیک نیز بدین گونه خواهد بود، یعنی سلطه زبان انگلیسی بر قلمرو تحقیقات و انتشارات علمی، روز به روز بیشتر می شود، لذا با توجه به تاثیر عوامل مختلف بر یادگیری دانش زبان انگلیسی محقق را بر آن داشت تا تاثیر آزمون های مداوم از نوع بسته را بر میزان یادگیری زبان تخصصی دانشجویان رشته های پرستاری و مامایی اندازه گیری کند.

روش بررسی: این پژوهش، نیمه تجربی و جامعه پژوهش دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی و نمونه های پژوهش دانشجویان رشته های پرستاری و مامایی بوده اند که در زمان اجرای طرح درس زبان انگلیسی را انتخاب کرده بوده اند، در این مطالعه ابتدا از دانشجویان (یک کلاس پرستاری و یک کلاس مامایی) که درس زبان انگلیسی *ESM* را انتخاب کردند، تست استاندارد (*CELT*) گرفته شد و افراد همگن (همگرا) انتخاب شدند و به صورت تصادفی یک کلاس به عنوان گروه مورد (18 نفر) و کلاس دیگر به عنوان گروه شاهد (18 نفر) انتخاب شدند. سپس به منظور انجام پیش آزمون، آزمونی متناسب با کتاب *ESM*، طراحی شد و روی 20 نفر دانشجویی که تقریباً هم سطح با دانشجویان مورد آزمایش بوده اند مطالعه آزمایشی (*PILOT*) انجام شد، علاوه بر تعیین ضریب دشواری و ضریب سهولت سوالات، اعتبار سوالات با استفاده از فرمول آلفا کرونباخ، مشخص و استاندارد شد و با استفاده از این سوالات، پیش آزمون در دو گروه انجام شد. روش آموزش گروه شاهد به روش معمول بود و هیچ گونه امتحانی در طول دوره از آنها گرفته نشد ولی در گروه مورد در طول نیمسال آزمون از نوع کلوز (*close*) به صورت مستمر برگزار شده است. در انتهای پژوهش از دو گروه پس آزمون به عمل آمد، سپس با استفاده از آزمون آماری کولموگراف اسمیرنوف از نرمال بودن داده ها مطمئن و نتایج با استفاده از آزمون تی زوجی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: مقایسه بین دو گروه نشان داد که بین میانگین دانش زبان تخصصی دو گروه قبل از اجرای مطالعه تفاوت معنی داری وجود نداشت، اما با مقایسه میانگین دانش زبان تخصصی در دو گروه، قبل و بعد از انجام مطالعه نشان دهنده آن است که در گروه مورد با افزایش 97/5 درصدی و در گروه شاهد با افزایش 37/5 همراه بوده است و میزان یادگیری زبان تخصصی در گروه مورد با استفاده از آزمون های مداوم از نوع بسته نسبت به گروه شاهد تفاوت معنی داری دارد ($P=0/0001$).

نتیجه گیری: در مقایسه میانگین های میزان یادگیری زبان تخصصی در دو گروه اختلاف معنی داری مشاهده شده است که خود نشان دهنده تاثیر آزمون های بسته بر میزان یادگیری زبان تخصصی است لذا پیشنهاد می شود در حین کلاسهای آموزش زبان عمومی و تخصصی برنامه های آزمون های مداوم به خصوص آزمونهای از نوع بسته اجرا شود.

کلیدواژه ها: آزمون مداوم، آزمون بسته، میزان یادگیری، زبان تخصصی

سید عابدین حسینی

کارشناس ارشد داخلی جراحی و عضو هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان

محمد تقی بادله

کارشناس ارشد ؟ و عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی گلستان

قنبر روحی

کارشناس ارشد مدیریت خدمات پرستاری و عضو هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان
علی عباسی

کارشناس ارشد داخلی جراحی و عضو هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان

نویسنده مسؤول: محمد تقی بادله

پست الکترونیکی: Badeleh@gmail.com

نشانی: گرگان، کیلومتر 2 جاده گرگان به ساری
دانشگاه علوم پزشکی گلستان (بنیاد فلسفی)

تلفن: 0171-4426900

نمابر: 4425171

وصول مقاله: 87/3/4

پذیرش مقاله: 87/11/11

به دانستن یک زبان خارجی بویژه زبان انگلیسی می باشند (2) بطوریکه مطالعه احمدی در باره سنجش توانائی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در خواندن و درک متون پزشکی انگلیسی 2، که در آن به آزمونی مشابه آزمون تافل بسنده شد، نشان داد که 37/5 درصد از دانشجویان نتوانستند متون پزشکی انگلیسی را درک کنند و بخوانند (1).

امروزه تلاشهای زیادی صورت می پذیرد و وسایل و فعالیتهای متفاوتی بکار گرفته شود تا پیشرفت تحصیلی بیشتری برای فراگیران زبان فراهم شود، یکی از این فعالیت ها ساختن آزمون است که وسیله ای است در تقویت یادگیری و ایجاد علاقه در دانشجویان و اساساً روشی برای ارزشیابی عملکرد دانشجویان و مهارتهای زبان محسوب می شود (4). در این رابطه فرهادی معتقد است که آزمونهای پیشرفت تحصیلی، اطلاعات با ارزشی را فراهم می کند که بر اساس آن ها معلمان قادر هستند میزان پیشرفت دانشجویان را در رسیدن به هدفهای آموزشی بررسی و ارزیابی کنند و هم می توانند حیطه هایی را که دانشجویان مشکل دارند، مشخص کنند (5) در این رابطه هیتن نیز بر اهمیت تاثیر آزمون سازی بر آموزش تاکید می کند و بعضی از متخصصین معتقدند امتحان فشرده و مکرر اثربخشی آموزش را افزایش می دهد و هم چنین دانشجویان را به مطالعه و مرور درس تشویق می کند (6-8) و نتیجه این ارزشیابی شاخصی برای تعیین میزان پیشرفت یادگیری و یا سطح معلومات معلمان است (9) از این روی، پژوهشگران بر آن شدند تا تاثیر آزمونهای مداوم از نوع بسته را بر میزان یادگیری زبان تخصصی دانشجویان رشته های پرستاری و مامایی اندازه گیری کنند. چرا که آزمون های مداوم در آموزش زبان خارجی نسبت به سایر رشته ها از اهمیت و حساسیت دو چندان برخوردار است زیرا علاوه بر دانش زبان،

گسترش دانش به ویژه دانش پزشکی شتاب بسیاری گرفته است و ابزار عمده انتقال اطلاعات پزشکی زبانی است که اطلاعات را منتقل و مفاهیم علمی را گسترش می دهد (1). زبان غالب در انتقال اطلاعات دنیای کنونی به خصوص برای اطلاعات پزشکی و رشته های علمی زبان انگلیسی است و بیشترین مطالب پژوهشی و آموزشی به صورت نوشتاری و یا به صورت گفتاری زبان انگلیسی می باشد و بیش از یک چهارم مردم دنیا انگلیسی را زبان رسمی خود پذیرفته اند (1). امروزه نتایج قسمت اعظم تحقیقات انجام گرفته در رشته های مختلف علوم پزشکی در جهان به زبان انگلیسی نوشته و انتشار می یابد و از این کتابها و مقالات بی شمار، متاسفانه فقط تعداد کمی در ایران به زبان فارسی ترجمه می شوند. این وضعیت به احتمال قریب به یقین حداقل در آینده نزدیک نیز بدین گونه خواهد بود، یعنی سلطه زبان انگلیسی بر قلمرو تحقیقات و انتشارات علمی روز به روز بیشتر می شود (2) همچنین چگونگی استفاده از زبان خارجی در متون پزشکی و تدوین کتابهای آموزشی محوری پایه توسط اساتید مجرب با توجه به نیازهای پزشکی کشور که بطور یکسان در تمامی دانشکده های پزشکی کشور تدریس می شود نیز کماکان جزو مشکلات آموزشی بوده و مورد بحث می باشند (3).

در ایران دانشجویان رشته های پزشکی و پیراپزشکی که بیشترین اصطلاحات رایج علمی و اسباب های تشخیصی و درمان آنها به انگلیسی گفته و نوشته می شود و دوره های تخصصی را هم در طول تحصیل خود می گذرانند مهارت کافی در به کارگیری زبان انگلیسی ندارند (1) و دانشجویان پزشکی امروز و پزشکان فردای کشور برای آگاهی از این دریای بیکران اطلاعات و قرار گرفتن در کوران تحقیقات جدید پزشکی ناگزیر

توانائی زبان آموزان را در درک و تولید به زبان خارجی در بستر فرهنگی نیز شامل می شود، مضاف بر آن، طرح سوالات آزمون به زبانی غیر از زبان مادری زبان آموزان، به نوعی بر حساسیت موضوع می افزاید (9).

روش بررسی

این پژوهش، نیمه تجربی و جامعه مورد پژوهش دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی و نمونه های پژوهش دانشجویان رشته های پرستاری و مامایی بوده اند که در زمان اجرای پژوهش، درس زبان را انتخاب کرده بودند، در این مطالعه ابتدا از دانشجویان دو کلاس (یک کلاس پرستاری و یک کلاس مامایی) که درس زبان انگلیسی ESM را انتخاب کرده بودند، تست استاندارد (CELT) گرفته شد (تست جامع زبان انگلیسی که آزمون استاندارد شده است). سپس با استفاده از آزمون آماری تی و ضریب همبستگی پیرسون افراد همگن (همگراه) انتخاب شدند و به صورت تصادفی دانشجویان یک کلاس به عنوان گروه مورد (18 نفر) و دانشجویان کلاس دیگر به عنوان گروه شاهد (18 نفر) انتخاب شدند.

سپس به منظور اجرای پیش آزمون، آزمونی متناسب با کتاب ESM طراحی شد و روی 20 نفر دانشجویی که تقریباً هم سطح با دانشجویان مورد آزمایش بوده اند مطالعه آزمایشی (PILOT) انجام شد، علاوه بر تعیین ضریب دشواری و ضریب سهولت، (Reliability) یا اعتبار سوالات، با استفاده از فرمول آلفا کرونباخ مشخص و سوالات استاندارد شد (0/65) و با استفاده از این سوالات، پیش آزمون در دو گروه مورد و شاهد انجام شد. مطالب درسی در دو گروه کتاب ESM بود و تفاوت دو گروه در این است که در گروه مورد در هر جلسه از مطالب درسی، آزمون از نوع کلوز یا بسته گرفته شد. آزمون بسته عبارت است از روشی برای

سنجش میزان درک مطلب، در این تست کلمات با فاصله های منظم {معمولاً "هفت کلمه"} از متن حذف می شوند و خواننده از روی بقیه متن کلمات حذف شده را حدس می زند. کلمه کلوز بر گرفته از کلمه Closure در روانشناسی گشتالت است که اشاره به توانائی تکمیل جاهای خالی یک الگوی ناقص دارد (10) و در انتهای پروژه (ده هفته بعد) از دو گروه مورد و شاهد، پس آزمون بعمل آمد ضمناً روش آموزش گروه شاهد به روش معمول بود و هیچ گونه امتحانی در طول دوره از آنها گرفته نشد و نرمال بودن داده ها با استفاده از آزمون آماری کولموگراف اسمیرنوف تعیین گردید و نتایج با استفاده از آزمون تی زوج تجزیه و تحلیل شد.

یافته ها

در این پژوهش نیمه تجربی که در دو گروه 18 نفره از دانشجویان ترم سوم پرستاری و مامایی اجرا شد، تاثیر آزمون های مداوم از نوع متون بسته، بر میزان یادگیری زبان تخصصی بررسی شد. در مقایسه دو گروه که با اخذ پیش آزمون به منظور سنجش دانش زبان تخصصی آنان صورت پذیرفته است، نشان دهنده آن است که بین میانگین دانش زبان تخصصی دو گروه قبل از اجرای مطالعه، تفاوت معنی داری وجود ندارد (جدول 1) ($P=0/0001$).

مقایسه میانگین دانش زبان تخصصی در دو گروه مورد و شاهد، قبل و بعد از انجام مطالعه نشان دهنده آن است که گروه مورد با افزایش 97/5 درصدی و گروه شاهد با افزایش 37/5 درصدی همراه بوده است (جدول 1).

جدول شماره (1): مقایسه میانگین دانش زبان تخصصی در دو گروه مورد و شاهد قبل و بعد از آزمون

	گروه شاهد		گروه مورد		
	انحراف معیار	تعداد (درصد)	انحراف معیار	تعداد (درصد)	
$P < 0.0001$	3/81	(18/72)18	6/14	(26/44)18	پس آزمون
	2/38	(13/05)18	2/25	(13/38)18	پیش آزمون

مقایسه میانگین های پس آزمون دو گروه مورد و شاهد نشان دهنده آن است که میزان یادگیری زبان تخصصی در گروه مورد با استفاده از آزمونهای مداوم از نوع بسته نسبت به گروه شاهد تفاوت معنی داری دارد ($P=0/0001$) (جدول 3).

جدول شماره (3): مقایسه میزان یادگیری زبان تخصصی در دو گروه مورد و شاهد پس از مطالعه با اجرای پس آزمون

گروه	گروه مورد (18 نفر)	گروه شاهد (18 نفر)
میانگین	26/4444	18/7222
انحراف معیار	6/14743	3/81646
انحراف از میانگین	1/44896	0/69955

نحوه یادگیری دانشجویان با شیوه تدریس اساتید هماهنگ باشد انگیزه یادگیری تقویت شده، پیشرفت تحصیلی بهتر خواهد بود (11). آزمون صرفاً فرایند تکراری برای تعیین نمره متعلمان نیست، بلکه از دیدگاه معلم فعالیتی هدفمند است که کارکرد مشخص دارد (12).

در بستر متعارف آموزش سنتی آزمونهای متنوعی برای ارزشیابی دانش و مهارتهای زبان خارجی متعلمان

پس از اطمینان از نرمال بودن توزیع داده ها از طریق آزمون کولموگراف اسمیرنوف و استفاده از آزمون تی زوج نسبت به مقایسه میانگین نمرات پیش آزمون و پس آزمون گروه مورد اقدام شد که نشان دهنده آن است آزمونهای مداوم از نوع متون بسته بر میزان یادگیری زبان تخصصی در گروه مورد تاثیر داشته است ($P=0/0001$) (جدول 2).

جدول شماره (2): مقایسه میانگین نمرات پیش و پس آزمون در گروه مورد پس از اطمینان از نرمال بودن توزیع داده ها

$P = 0/0001$	پس آزمون	پیش آزمون	
	مورد	مورد	
	18 نفر	18 نفر	تعداد
	26/44	13/38	میانگین
	6/14	2/25	انحراف معیار مطلق

بحث و نتیجه گیری

آموزش فرآیند پیچیده ای است که هرگونه ساده نگری در مورد آن ممکن است منجر به هدر رفتن نیروها و امکانات شود و تلاشها را با شکست مواجه سازد (9). از طرف دیگر مطالعه اثر بخشی شیوه های تدریس بیش از نیم قرن است که در آموزش عالی مورد توجه متخصصان تعلیم و تربیت قرار گرفته است و بیشتر مطالعات حمایت کننده دیدگاهی است که اگر

دانشجویان به فرآیند یادگیری را بهبود ببخشند و هم چنین باعث مطالعه مداوم در میان فراگیران می شود (15،16).

لذا با توجه به نتایج حاصله و نتایج مشابه، می توان گفت که آزمون های مداوم از نوع CT در گروه مورد منجر به افزایش میزان یادگیری نسبت به گروه شاهد می شود و این تفاوت نیز معنی دار می باشد (جدول 3). در تایید نتایج این مطالعه، حقانی نیز می نویسد آزمونهای مذکور ابزاری برای زبان آموزان تلقی می شوند که از یک سو موجب آگاهی آنها نسبت به سطح معلومات و نیز توانائی ها و قابلیت های خود در زمینه زبان خارجی می گردند و از سوی دیگر تقویت نقاط قوت وضعف و رفع ضعف های احتمالی آنها را در زبان خارجی را به دنبال دارد که این خود به طور غیر مستقیم بر ارتقای یادگیری تاثیر مثبت می گذارد (12).

از آنجایی که فراگیران در طی اجرای آزمونهای مداوم می با یست با متون تخصصی به طور مستمر مواجه می شدند میزان یادگیری زبان تخصصی در آنها بسیار زیاد است در حالیکه در کلاسهای معمولی آموزش زبان که به صورت " بدون آزمون های مداوم " برگزار می شود فراگیر مجبور نمی شود برای هر جلسه متون تخصصی را مطالعه کند و در نتیجه استمرار آموزش اتفاق نمی افتد. بنابراین محقق با بررسی مطالعات گذشته و نتیجه گیری از پژوهش حاضر برای ارتقای یادگیری زبانهای عمومی و تخصصی در دانشگاهها پیشنهاد می کند در خلال کلاسهای آموزش زبان عمومی و تخصصی برنامه های آزمون های مداوم به خصوص آزمونهای از نوع بسته اجرا شود. چرا که کیفیت آموزش در برنامه درسی علاوه بر انتخاب متناسب محتوی، برنامه ریزی صحیح آموزشی مستلزم نظارت دقیق بر فرآیند یادگیری در معلمان می باشد و

از سوی مراکز آموزشی و یا معلمان آموزش زبان طراحی شده است، این آزمونها که متناسب با اهداف یادگیری زبان و نیز شیوه های مورد استفاده در انتقال مهارت و دانش زبان خارجی از تنوع برخوردارند، خود را به خوبی با بستر سنتی آموزش کلاسیک وفق داده اند (12). امروزه ثابت شده است که ارزشیابی در پیشرفت صنعتی، اقتصادی و آموزشی نقش به سزایی داشته است، این مقوله هم در آموزش وهم در زبان شناسی کاربردی محور است به طوریکه از طریق آزمون سازی می توان برای دوره ها و سیلابسهای آموزشی هدفها و معیارها را مشخص کرد (13)، لذا نتایج بدست آمده در این مطالعه که بر مبنای فوق صورت پذیرفت، نتایج بدست آمده بیانگر آن است که قبل از مطالعه بین میانگین دانش زبان تخصصی در دو گروه مورد و شاهد تفاوت معنی داری وجود نداشت (جدول 1) همچنین نتایج حاصل از این تحقیق نشان می دهد که میانگین دانش زبان انگلیسی گروه مورد بعد از مطالعه با افزایش 97/5 درصدی و این موضوع در گروه شاهد با افزایش 37/5 درصدی همراه بوده است (جدول 1) که نشان دهنده تاثیر آزمون های بسته بر پیشرفت تحصیلی می باشد. در پژوهش عبادی نیز اشاره شده است که 67/5 درصد از دانشجویان مورد مطالعه که آزمون بسته برای آنها انجام شده است امتیاز بیش از 10 را کسب کرده اند و عقیده داشته اند که CT را می توان آزمون جامعتری نسبت به آزمونهای دیگر برای دانشجویان مشابه نمونه مورد مطالعه در نظر گرفت (14) همچنین در مقایسه میانگین های میزان یادگیری زبان تخصصی در دو گروه مشاهده شده است که با $(P < 0/0001)$ اختلاف معنی داری وجود دارد که خود نشان دهنده تاثیر آزمون های بسته بر میزان یادگیری زبان تخصصی است (جدول 2). تحقیقات راثو و دیویسپ نیز نشان داده است که امتحانات مداوم نگرش

6) Chastain, K. Developing second Language skills: Theory and ,practice , Florida : Harcurt Brace jovanovich .1988.

7) Cohen , A.D. Testing Language ability in the classroom .Massachusetts: Newbury House Publishers, Inc.1980.

8) Madsem, H.s. Techniques in Testing. New York: oxford university press.1983.

9) کریمی موفق، ح و همکاران. "سبک یادگیری دروس نظری: تجارب و درک دانشجویان پرستاری" مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، بهار 1388: 9 (1):صص 41 تا 54.

10) Syyed Abbas Mousavi; Dictionary of Language Testing, Second edition ;1999.

11) رسولی نژاد، ا. رسولی نژاد، و. "گام های توسعه در آموزش پزشکی" مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی "دوره چهارم: شماره اول: صص 26 تا 32: 1385.

12) حقانی، ن. "تحلیل آزمون های ارزشیابی پیشرفت یادگیری بر پایه آزمون های الکترونیکی"، فصلنامه پژوهشی زبان های خارجی، دانشگاه تهران، پاییز 1385، صص 37-48.

13) Davies , A. Principles of Language Testing Basil Black Well , Inc . Oxford : Uk.1990.

14) عبادی فردآذر، گ. "ارزیابی توانائی دانشجویان علوم پزشکی در درک مفاهیم فیلم های آموزشی به زبان انگلیسی"، مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی قزوین، شماره 34، بهار 1384، صص 63-66.

15) Rao, SP, Dicarlo SE; Peer instruct in improves performance on quizzes. Adv physiol Edu.2000; 24(1): 51-50.

16) Davis, etal; Evaluation of problem – based Learning workshops using pre – and post test objective structured clinical exams and standardized patients. J contin Edu Health prof . 20 (3); 164-70.

آزمون های ارزشیابی پیشرفت یادگیری، بسته به کار کرد خود اطلاعات مفیدی را در مورد میزان دانش، مهارت های زبان در اختیار معلمان و زبان آموزان قرار می دهند.

تشکر و قدردانی

در پایان از تمامی دانشجویان که در اجرای این تحقیق به عنوان نمونه های پژوهش با پژوهشگران همکاری کرده اند و همچنین معاونت محترم پژوهشی و اعضای محترم شورای پژوهشی دانشگاه کمال تشکر و قدردانی به عمل می آید.

References

1) Dudely_Evans.T, Joh ST,Maggie Jo."Developments in english for specific purpose ,a multi_diciplinary approach,Cambridge university press,1998,3,102_108.

2) احمدی، م. "سنجش میزان توانائی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی در خواندن متون پزشکی انگلیسی"، فصلنامه پژوهشی پژوهنده، 1376، دوره 2، زمستان، شماره 7. صص 109_113.

3) رشیدیان، م. "کارآئی آموزشی اشکال مختلف متون درسی مورد استفاده دانشجویان علوم پایه پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان" مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سال هفتم، شماره بیست و ششم، زمستان 1381، صص 62-58.

4) Heaton . j.B.Writing English Language Tests. New york ,Longman.1990.

5) Farhady , H., jafarpur , A.& Birjandi , p. Language &kills Testing From Theory to Practice . Tehran : samt.1994.

The effect of frequent closed quizzes on students' Medical English knowledge

Hoseini, SA. (MSc)

Nursing Instructor, Golestan
University of Medical Sciences

Badeleh, MT. (MSc)

Anesthesia Instructor, Golestan
University of Medical Sciences

Rouhi, GH (MSc)

Nursing Instructor, Golestan
University of Medical Sciences

Abbasi, A (MSc)

Nursing Instructor, Golestan
University of Medical Sciences

Corresponding Author:

Badeleh, MT. (MSc)

Email:

Badeleh@gmail.com

Background and Objective: most of medical books and research reports, nowadays, are being published in English and unfortunately the majority of them are not translated into Farsi. Considering different factors impacting on English language learning, we decided to assess the effect of frequent closed quizzes on medical English knowledge of Iranian nursing and midwifery students, Gorgan University of medical sciences

Material and Methods: For the purpose of this pre-experimental study, nursing and midwifery students registered in medical English course were given a CELT Test (Comprehensive English Language Test), to select homogeneous subjects. Upon administering CELT, one of the classes was randomly assigned as a experimental group (n=18) and the other one control (n=18) For each group the same situation and the same instructor were considered. After performing a pilot study, the standardized medical English teacher made test (r=0.65) was given, as a pretest, to see medical English ability of the subjects. Immediately following the end of the course, the same test considered posttest was administered to determine the medical English improvement. The raw data was analyzed by SPSS software. By One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, the researcher became certain that the distribution was normal. Then a matched T-test was conducted for each group between pretest scores and posttest scores. An independent T-test was also employed between experimental and control groups.

Results: The results reveal that medical English ability of the subjects in the experimental group is improved up to 97.5 percent while in the control group just 37.5 percent. In addition, the findings indicate that there is no significant difference between the means of the two groups (before the treatment); however, the mean difference between the two groups, after treatment, is statistically significant. ($P < 0.0001$)

Conclusion: Concerning the results of this research that frequent closed quizzes may be successful for improving medical English ability of the students, we put forward both general and medical English teachers to utilize this approach in their classes.

Keywords: medical English, frequent quizzed, closed test, learning